



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

Историческая социология российской политики XIX-XXI век

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 39.04.01 – Социология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Магистерская программа: «Политическое консультирование»

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2022

«Историческая социология российской политики XIX-XXI век»

Рабочая программа

Составитель:

д.с.н., проф. Вдовиченко Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

политической социологии

и социальных технологий

№ 1 от 31.08.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)	1
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Историческая социология российской политики XIX-XXI век» предназначена для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 – Социология. Дисциплина «Историческая социология российской политики XIX-XXI век» входит в обязательную часть дисциплин магистерской программы «Политическое консультирование». Она адресована студентам 2 курса (4 семестр) и реализуется на факультете кафедрой политической социологии социальных технологий. В предлагаемом курсе уделяется особое внимание влиянию общества на политические решения и процессы.

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и навыками историко-социологической аналитики и консультационного сопровождения.

Задачи дисциплины: изучить подходы к историко-социологической аналитике, использовать информационно-аналитические документы в управленческой деятельности; сформировать практические навыки аналитико-консультационного сопровождения управленческой практики; выработать практические навыки по определению роли историко-социальных факторов в управленческой деятельности, выявлению функций традиций и опыта прошлого в управленческой практике; уметь готовить информационные и аналитические материалы консультативного профиля.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 - Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;	<i>Знать:</i> методы исследования; <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками формулировки целей и задач социологического исследования.
	ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных	<i>Знать:</i> цели исследования; <i>Уметь:</i> формулировать задачи и гипотезы исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки прикладных и фундаментальных исследований.

	социологических исследований;	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОПК-2. УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Знать:</i> идеологические системы; <i>Уметь:</i> анализировать ценностные системы; <i>Владеть:</i> навыками консалтинга.
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук.	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<i>Знать:</i> понятия деловой и общей культуры; <i>Уметь:</i> <i>выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие;</i> <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Компетенции формируются частично.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая социология российской политики XIX-XXI век» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана и читается на 2 курсе в 4 семестре обучения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик: «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	24
2	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, промежуточная аттестация – экзамен.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные теоретико-методологические подходы и концепции исторической социологии в анализе российской политики XIX-XXI веков.

Дисциплинарная специфика исторической социологии. Исследование политических процессов в исторической социологии, проблема традиций и новаций в современной истории. Место исторической социологии в системе социологического знания. Зарубежные подходы к исторической социологии в зарубежных исследованиях (М. Вебер, О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Зиммель, П. Сорокин и др.). Зарождение отечественных подходов к исторической социологии (Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, А.С. Данилевский, М.М. Ключевский и др.) Взаимодействие исторической социологии с другими науками

Различные теоретико-методологические и концептуальные подходы к социологическому исследованию истории (структурно-функциональный, системный, сетевой, компаративный и др.). Методы кейс-стади, контент-анализа, ивент-анализа, выявления идеальных типов, моделирования и т.д. Документальные, источниковедческие, информационно-аналитические проблемы исторической социологии. Особенности источников и литературы по исторической социологии российской политике.

Раздел 2. Окружающий мир - рамочные условия динамики истории России.

Формирование особой геополитической ситуации в России в XIX-XXI вв. Россия и Европа: социологические исследования значимости усиления взаимоотношений России с европейскими обществами. Сравнение европейских и российских ценностных основ жизнедеятельности социума. Различные оценки заинтересованности и полезности России расширения отношений с Европой. Последствия взаимного влияния и взаимозависимости. Противоречивость взглядов российских официальных лиц и представителей разных слоев населения на отношения с Европой.

Россия и Восток: социологические исследования формирования взаимоотношений России с восточными странами, понимаемыми как традиционные общества, опирающимися на традиционные культуры. Сравнение восточных и российских ценностных основ. Споры между «славянофилами» и «западниками» в XIX веке. Представление России как специфический тип культуры - евразийский. Различные оценки заинтересованности России в отношениях с азиатскими обществами. Противоречивость взглядов российских официальных лиц и представителей разных слоев населения на отношения с Востоком.

Основные этапы идейного осмысления соотношения России и Востока. Оценка восточных черт российской цивилизации, с социологической точки зрения. Существование в духовной основе российской цивилизации глубинных противоречий. Особое место в культурно-историческом развитии России роли «азиатского элемента». Осмысление особого пути цивилизационного развития России.

Раздел 3. Власть и народ в России: социологический контекст.

Социологическая интерпретация последствий конфликтов, катастроф, а также других важных явлений и событий в России XIX-XXI вв. для современных поколений. Рефлексия уроков прошлого в общественном мнении россиян. Власть и народ, народ и власть: проблемы доверия, взаимопонимания и действий друг относительно друга. Индивид и власть в России: исторические архетипы и их концептуализация в социологии.

Социально-политические особенности отношений власти к различным слоям и классам населения России (дворянство, крестьянство, купечество, промышленные собственники, разночинцы, интеллигенция и др.) Исторические примеры мобилизации народа властью: социологическая оценка успешности и последствий таких действий. Мобилизационный характер российской политики на протяжении XIX-XXI вв. Важные политические решения как объект социологических кейс-стади.

Особенности формирования российской политической системы: общественных движений и партий. Социологические исследования их роли в деле «посредничества» между властью, народом, различными социальными группами и институтами. Противоречивые взаимоотношения власти с наукой, искусством и литературой в истории XIX-XXI вв. Трудности формирования гражданского общества. Различные исторические варианты отношений российского политического Центра с регионами и их последствия для современной региональной политики по актуальным проблемам. Социологические исследования исторических предпосылок этно-национальной политики в России: опыт и способы разрешения сложных проблем. Исторически сложившееся конфессиональное разнообразие российского населения и попытки формирования общих ценностей.

Раздел 4. Основные проблемы современного российского социума.

Исторический контекст и особенности современных политических институтов и процессов в Российской Федерации. Истоки и характер важных социально-политических проблем российского общества. Важность влияния исторически сложившихся архетипов на динамику отношений власти с народом, на формирование российской политической системы, общественных организаций и движений. Перспективы развития российского гражданского общества в историко-социологическом измерении. Проблемы идентификации и адаптации основных участников политических отношений. Проявление унаследованных коллективистских и индивидуалистических основ в современной политической жизни.

Влияние изменений геополитического положения России в XXI веке на мировоззрение и общественное мнение россиян. Развитие социально-политической обстановки в России в условиях глобализации, новых явлений и проблем международной жизни. Роль межкультурных и межцивилизационных отношений во внутривнутриполитической ситуации в стране и повседневных политических практиках. Влияние крупных перемен и событий, затрагивающих Россию в международной среде, на сознание и общественное мнение различных социальных групп населения страны. Изменение имиджа страны на международной арене.

Особенности политического консультирования с учетом знаний исторической социологии. Использование социологических методов компаративных исследований истории, контент-анализа документов и других технологий для изучения специфики восприятия различных исторических ситуаций и обобщения международного опыта их исследования. Прогнозирование развития современных ситуаций, способов их оценки и коррекции с использованием результатов, полученных в исторической социологии. Разработка на этой основе рекомендаций по развитию современных ситуаций в благоприятных направлениях, с точки зрения интересов своей страны.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих магистров.

При реализации рабочей программы «Историческая социология российской политики XIX-XXI век» используется активный метод обучения с использованием не имитационных технологий: проблемная лекция, лекция дискуссия, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», письменные работы, доклады с использованием аудиовизуальной презентации.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и других сайтах, содержащих требуемую социологическую информацию. Они указаны ниже в тексте рабочей программы.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций и участие в семинарах	2 балла	20 баллов
- выступление на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат		20 баллов
<i>Результаты текущего контроля</i>		60 баллов
Результаты промежуточной аттестации – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов. Максимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля - **60**.

Студент допускается до сдачи экзамена при условии, что им выполнен минимум заданий, предусмотренных программой по текущему контролю. Минимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее - **32**.

Критерии оценки качества компетенций студентов

Основой для оценки магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов

Форма контроля	Максим. Балл	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Устный ответ	5	5	4	3	2-0
Собеседование, семинар в диалоговом режиме	5	5	4	3	2-0
Реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
Доклад	5	5	4	3	2-0

Групповая дискуссия (ГД), участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
Участие в ролевой игре (РДИ)	5	5	4	3	2-0
Реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
экзамен	40	40-35	32-25	24-15	14-0

Критерии оценки текущего контроля

«Отлично»: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«Хорошо»: проблема освещена полностью с недостатками.

«Удовлетворительно»: проблема освещена в целом.

«Неудовлетворительно»: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции и их индикаторы: УК-5: УК-5.1, УК-5.2; ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2.

1. Теоретический арсенал современного историко-политического анализа в социологии
2. Основные методологические подходы в менеджменте человеческими ресурсами.
3. Требования научности в работе с источниками и документами
4. Основные методы, применяемые в историко-социологическом анализе политических институтов и процессов
5. Современная социология о проблеме традиций и инноваций в сфере политики.
6. Современная геополитическая ситуация России через призму ее истории в 19-21 вв.
7. Специфика взаимоотношений и взаимозависимостей современной России и ее соседей.
8. Влияние глобализационных процессов на разные уровни российского общества и на ее население.
9. Предложите видение постамериканского мира для России.
10. Как дифференцируется население России в плане подверженности влияниям перемен в современном мире?
11. Если говорить о прошлом России: чьи ошибки оказались для нее тяжелее – Маркса или Ленина?
12. Присутствуют ли в современном российском социуме последствия конфликтов и катастроф XX в., затронувших нашу страну?
13. Охарактеризуйте специфику взаимоотношений народа и власти в России, как ее сформировала история страны и мира.
14. В России 19-20 вв. было немало неверных решений, поистине роковых. Охарактеризуйте Ваше видение причин этого.

15. Можно ли оценить истоки и проявления проблематичности взаимоотношений народа и власти, власти и народа?

16. В России немало проблем с гражданским обществом, Каковы предпосылки такого положения?

17. Можно ли сделать что-то, чтобы демократия в России приняла более реальные очертания?

18. Какие акценты Вы бы сделали в анализе взаимоотношений центра с регионами, а регионов с центром России?

19. Какие акценты Вы бы сделали в анализе взаимоотношений центра с национальными единицами, а этих единиц - с центром России?

20. На индивидуальном, личностном уровне, как проявляется специфика исторического наследия России в 19-21 вв.?

Примерная тематика докладов

Формируемые компетенции и их индикаторы: УК-5: УК-5.1, УК-5.2; ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2.

1. Специфика историко-социологического анализа политической истории России
2. Дисциплинарные подходы исторической науки, релевантные работе социолога с данными о минувшем
3. Теоретические ресурсы социологии в историко-политическом анализе прошлого и современности
4. Какие методы социологии наиболее применимы в исторической социологии?
5. Потенциал социологического знания о процессах в обществе в информационно-аналитической работе.
6. Специфика работы с историческими документами и источниками в интересах политической социологии.
7. Типология видов политического консультирования
8. Рамочный анализ в современной исторической социологии и политической науке
9. Флуктуации роли России в мире 19-21 вв. – влияния на современность.
10. Специфика положения России в отношении с соседями из ближнего и не-ближнего зарубежья.
11. Конфликтный потенциал по периметру ближнего зарубежья России.
12. Специфика современного этапа глобализации – перемены на макро- и мезо-уровнях политики.
13. Перспективы пост-американского и пост-рыночного мира для России.
14. Восприятие населением России проблем современного мира – по данным социологических опросов.
15. Основные тенденции менявшегося в 20-м столетии взаимоотношений народа и власти – результаты и пределы.
16. Отражение конфликтов и катастроф XX века в сознании современных поколений россиян.
17. Уроки конфликтов и катастроф России 19-21 вв. – оценки в научной литературе.
18. Региональная политика в России и ее этнополитические аспекты

19. Проблематика межкультурных и межцивилизационных влияний в современных социологических исследованиях сознания россиян.
20. Особенности современного этапа в развитии политического консультирования в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – С. 445.

Литература

Основная

1. Политическая социология: учебник для академического бакалавриата / [Бойков В. Э., Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 525 с.: табл.; 25 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на с. 9-10. - На тит. л. авт.: Ж. Т. Тощенко. - Библиогр. в конце гл.
2. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.
3. Политическая социология: учебник / [Бойков В. Э, Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 623 с.: табл.; 21 см. - (Бакалавр). - Авт. указаны на с. 10-11. - Библиогр. в конце гл.
4. Тезаурус социологии / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2013. - Кн. 2: Методология и методы социологических исследований: темат. словарь-справочник. 415 с.; 24 см. - Авт. указаны на с. 4. - Библиогр. в конце ст. - Алф. указ: с. 354-355. - ISBN 978-5-238-02385-4: 600.00.
5. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2009. (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с.; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2

Дополнительная литература

6. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии [Электронный ресурс] // Портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/81534>
7. Ашихмина Я.Г. Конкуренция элит на выборах как критерий современной демократии [Электронный ресурс] // Политическая экспертиза, 2007, № 2. – Режим доступа: <http://www.politex.info/content/view/341/30/>
8. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. М.: Издательство РГГУ, 2019. – С. 5-17. ISBN 978-5-7281-2197-8
9. Возьмитель А.А. Образ жизни в России: динамика изменений / А.А. Возьмитель, Г.И. Осадчая // Социологические исследования. – 2010. - №1. – С. 17 - 27.

10. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М., 2009. Гл. 6 – Специфика опросов общественного мнения. [ЭБС Znanium.com] - С. 92 – 112.
11. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Прометей: Юрайт-М, 2005.
12. Тишков В.А. Российский народ и национальная идентичность [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. – 2008. - № 4 – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/numbers/33/9978.html>
13. Элита в «вертикальном обществе» (материалы круглого стола) // Общественные науки и современность. – 2008. - № 3. - С. 21 - 38.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

- 1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 1.1.Web of Science
 - 1.2. Scopus
- 2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы Taylor and Francis
- 3.Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
- 4.Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для магистрантов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию рецензий и рефератов.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Необходимо следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для магистранта выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

9. Методические материалы

Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий

В целях углубления теоретических знаний со студентами проводятся семинарские занятия. Семинар представляет собой активную форму обучения. В отличие от лекции, где основную нагрузку несет преподаватель, на семинаре требуется одинаковая активность, как преподавателя, так и студентов. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

При проведении семинарских занятий особое внимание обращается на: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов над учебной и научной литературой, развитие студентами навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, применение полученных знаний при решении учебных задач. На семинарах, наряду с вопросно-ответными методами могут применяться дискуссии, ролевые игры, тренинги и другие методы активизации мыслительной деятельности студентов.

Подготовка к семинару обычно включает в себя:

- формулировку тем докладов и выступлений;
- определения докладчиков и работу с ними преподавателя в период подготовки к семинару;
- обеспечение занятия необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами обучения;

Семинарское занятие можно считать удавшимся, если на нем разворачивается научная дискуссия, высказываются различные точки зрения, происходит столкновение мнений. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Основные требования к выступлению студентов на семинарском занятии:

1. Введение, связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Выводы и методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

В начале семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, далее после выступления основных докладчиков, проводится развернутая дискуссия. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений сокурсников по группе, для дополнений и замечаний.

В начале семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, далее после выступления основных докладчиков, проводится развернутая дискуссия. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений сокурсников по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, излагать материал свободно, не быть прикованным к записям, конспекту. Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. Студентам во время своих выступлений важно поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания. Выступающие на семинаре обращаются к аудитории, а не к преподавателю. Обязательным требованием к выступающим, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются, сжато изложить основные положения своего доклада. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его выступления, доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту

Студенты, отсутствующие на семинаре, обязаны ликвидировать задолженность в форме предложенной преподавателем. Такими формами могут быть индивидуальное собеседование, коллоквиумы или письменная работа по теме пропущенного студентом семинара.

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы и концепции исторической социологии в анализе российской политики XIX-XXI веков.

Семинары 1-3.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исторической социологии.
2. Место исторической социологии в системе социологического знания.
3. Зарубежные подходы к исторической социологии в зарубежных исследованиях (М. Вебер, О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Зиммель, П. Сорокин и др.)

4. Зарождение отечественных подходов к исторической социологии (Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, А.С. Данилевский, М.М. Ключевский и др.)
5. Взаимодействие исторической социологии с другими науками

Основная литература

1. Романовский Н.В. Историческая социология в структуре социологического знания // Социол. исслед. 2000. № 6.
2. Кудинов В.В. ИС - Энциклопедический социолог, словарь. РАН. ИСПИ. М., 1995. С. 716-718.
3. Черных А.И. Историческая социология на Западе (конец XX в.) // Социол. исслед. 2002. № 2. С. 87-88.

Дополнительная литература

4. Политическая социология: учебник / [Бойков В. Э., Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 525 с.: табл.; 25 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на с. 9-10. - На тит. л. авт.: Ж. Т. Тощенко. - Библиогр. в конце гл.
5. Тезаурус социологии / Под редакцией Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. – С. 85.

Тема 2. Окружающий мир - рамочные условия динамики истории России.

Семинары 4-8.

Вопросы для обсуждения:

1. Учет особенностей среды социальных процессов в исторической социологии.
2. Проблемы, возникающие при сравнении и оценках политических процессов в различные периоды времени и в разных обществах.
3. Новые явления, в том числе глобальные процессы в XX веке, и другие изменения, затрудняющие историко-социологические исследования и требующие учета в оценках и интерпретации данных.
4. Россия и Европа. Основные этапы формирования взаимоотношений России с европейскими обществами.
5. Сравнение европейских и российских ценностных основ.
6. Различные оценки заинтересованности России в отношениях с европейскими обществами.
7. Россия и Восток. Основные этапы формирования взаимоотношений России с азиатскими обществами.
8. Сравнение восточных и российских ценностных основ.
9. Различные оценки заинтересованности России в отношениях с азиатскими обществами.
10. Противоречивость взглядов российских официальных лиц и представителей разных слоев населения на отношения с Востоком.
11. Осмысление особого пути развития России.
12. Особенности основных этапов динамики истории России в 19-21 веках.
13. Движущие силы, определяющие динамику России в 19–21 веках.

Основная литература:

1. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. – С. 573 – 600.

Дополнительная литература:

2. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - [ЭБС Znanium.com]. – С. 26 – 33.

Тема 3. Власть и народ в России: социологический контекст.

Семинары 9-13.

Вопросы для обсуждения

1. Основные архетипы отношений власти и народа в России.
2. Основные тенденции менявшихся в 20-м столетии взаимоотношений народа и власти
3. Особенности формирования общественных организаций и партий в России.
4. Восприятие населением России проблем современного мира – по данным соцопросов.
5. Потенциал социологического знания о процессах в обществе в информационно-аналитической работе.
5. Уроки истории, необходимость и пределы демократии в России.

Основная литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М., 2009. Гл. 6 – Специфика опросов общественного мнения. [ЭБС Znanium.com] - С. 92 – 112.

Дополнительная литература:

2. Возьмитель А.А. Образ жизни в России: динамика изменений / А.А. Возьмитель, Г.И. Осадчая // Социологические исследования. – 2010. - №1. – С. 17 - 27.

Тема 4. Основные проблемы современного российского социума.

Семинары 14-18.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая специфика современной роли в обществе и в политике партий, ассоциаций, институтов гражданского общества.
2. Опыт взаимодействий науки и власти в России – итоги, уроки и ограничения.
3. Объективные интересы основных социальных групп современного российского общества.
4. Отношение власти в современной России к интересам различных социальных групп в России.
5. Проблематика национальной политики и этнополитических процессов в современной России.
6. Периферийные регионы России и возможности их удержание от появления центробежных сил.

Основная литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М., 2009. Гл. 6 – Специфика опросов общественного мнения. [ЭБС Znanium.com] - С. 92 – 112.
2. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. М.: Издательство РГГУ, 2019. – С. 5-17. ISBN 978-5-7281-2197-8
3. Вдовиченко Л.Н. Политический консалтинг. М.: Издательство РГГУ, 2021. – 189 с.. ISBN 978-5-7281-3055-0

Дополнительная литература

4. Грушин Б.А. Общественное мнение в системе управления // Социологические исследования. 1998, № 3.

5. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Прометей: Юрайт-М, 2005.

9.2. Методические рекомендации по подготовке эссе по дисциплине

Обязательным условием допуска к сдаче зачета по дисциплине является написание реферата. В нем должен быть представлен социологический анализ одной из проблем исторической социологии. Выбор темы реферата осуществляет сам магистрант: это может быть современная или историческая тема прошлого времени. Причем, можно сделать компаративный анализ как отечественных, так и зарубежных проблем исторической социологии.

В реферате для оценки выбранной проблемы можно использовать различные социологические методы: биографический анализ, опросы, интервью, контент-анализ, ивент-анализ и, возможно, другие методы. Можно проводить вторичный анализ данных чужих исследований (например, опросов, интервью, контент и экспертного анализа и т.п.).

В заключение эссе нужно сделать свои выводы относительно рассмотренной темы. В конце реферата необходимо привести список использованной литературы, в том числе и Интернет-ссылок. Реферат должен быть представлен преподавателю не менее, чем за неделю до даты сдачи зачета.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (статья, курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63> (с шаблонами и примерами необходимых учебных работ для студентов).

9.3. Иные материалы

Примерная тематика рефератов.

Формируемые компетенции и их индикаторы: УК-5: УК-5.1, УК-5.2; ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2.

1. Социологические теории, применяемые в современном историко-социологическом анализе процессов и событий в России.
2. Методологические подходы, используемые для анализа современных политических процессов в России и их предыстории.
3. Массивы документальной и источниковой информации, необходимые для историко-социологического анализа.
4. Рассмотрение современной социологией проблематики взаимодействия исторических традиций с политическими инновациями.
5. Влияние перемен в геополитическом положении в России в XX-XXI в. на сознание населения страны
6. Влияние перемен в геополитическом положении в России в XX-XXI в. для сфер государственной политики.
7. Соседи России как важное достояние или источник проблем.
8. Конфликтный потенциал современного мира и перспективы для России.
9. Глобализация: плюсы и минусы влияния на население России.
10. Важность для современной политики страны потенциала интеллектуальных, информационных и духовных связей.
11. Роль демократии и гражданского общества для современной России: исторические истоки этой проблемы.

12. Специфика взаимоотношений власти и народа России.
13. Отношение народа к проблемам власти и политики.
14. Оценки мобилизационного ресурса народов России.
15. Историческая специфика современной роли в обществе и в политике различных партий, ассоциаций, институтов гражданского общества.
16. Опыт взаимодействий науки и власти в России: итоги, уроки и ограничения.
17. Объективные интересы основных социальных групп современного российского общества.
18. Власть в современной России и интересы различных социальных групп.
19. Проблематика национальной политики и этнополитических процессов в современной России.
20. Периферийные регионы России и возможности их удержание от появления центробежных сил

Аннотация

Дисциплина «Историческая социология российской политики XIX-XXI вв.» предназначена для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 – Социология. Она входит в обязательную часть дисциплин магистерской программы «Политическое консультирование». Дисциплина адресована студентам 2 курса (4 семестр) и реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий. В курсе уделяется особое внимание влиянию общества на политические решения и процессы.

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и навыками историко-социологической аналитики и консультационного сопровождения.

Задачи дисциплины: изучить подходы к историко-социологической аналитике, использовать информационно-аналитические документы в управленческой деятельности; сформировать практические навыки аналитико-консультационного сопровождения управленческой практики; выработать практические навыки по определению роли историко-социальных факторов в управленческой деятельности, выявлению функций традиций и опыта прошлого в управленческой практике; уметь готовить информационные и аналитические материалы консультативного профиля.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-2</i> - Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	<p>ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</p> <p>ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических</p>	<p><i>Знать:</i> методы исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формулировки целей и задач социологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> цели исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать задачи и гипотезы исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки прикладных и фундаментальных исследований.</p>

	исследований;	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-2. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p><i>Знать:</i> идеологические системы; <i>Уметь:</i> анализировать ценностные системы; <i>Владеть:</i> навыками консалтинга.</p>
	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>	<p><i>Знать:</i> понятия деловой и общей культуры; <i>Уметь:</i> <i>выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие;</i> <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.*